

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

403065, Волгоградская обл., Иловлинский р-он, ст-ца Сиротинская, ул. Пролетарская, 30
Тел.: 8(84467)5-81-58
E-mail: sirotino-school@yandex.ru
ОКПО 53575114, ОГРН 1023405363431, ИНН/КПП 3408007946/340801001

**Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности в
МБОУ Сиротинской СОШ**

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования.

Всего в анкетировании приняли участие 11 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 8 учителей 5 – 9 классов, 15 родителей (законных представителей), 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 18 % (обучающиеся 5 – 9 классов); 25 % (обучающиеся 1 – 4 классов);
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 36 % (обучающиеся 5 – 9 классов); 25 % (обучающиеся 1 – 4 классов);
- низкий уровень контроля со стороны родителей - 36 % (обучающиеся 5 – 9 классов); 50 % (обучающиеся 1 – 4 классов);
- другое – 9 % (обучающиеся 5 – 9 классов).

Родители (опрошено 15 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 20%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,

- большие учебные нагрузки - 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи. Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Педагог – психолог

Ю.В.

Ю.В. Павлова

15.04.2022